



*¡La Excelencia Comienza con la Convivencia!*

AGENDA SEMANA # 34 del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019

CUARTO PERIODO ACADÉMICO – 9 DE SEPTIEMBRE AL 22 DE NOVIEMBRE

REFLEXIÓN: **“Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es inútil”**  
*Albert Einstein*

Apreciados compañeros y compañeras, recuerden que: EL TRABAJO EN EQUIPO HACE LA DIFERENCIA

Lunes 30 septiembre **apertura sistema Master a padres de familia** (notas planes de apoyo)

DIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	LUGAR	HORA	OBSERVACIONES	EVALUACION
LUNES 30	ACOMPañAMIENTO PUERTAS	Nelson Serna	Bachillerato Am	Ingreso y Salida	Martes acompaña: <b>Sandra Menco</b>	
		Olga Patricia Ospina	Primaria Pm Mua		Jueves acompaña <b>Darío Gómez</b>	
		Manuel Ospina	Bachillerato Pm		Lunes: Acompaña <b>Pedro Gil</b>	
		Lucy Acevedo	GDG Mañana			
		Ana María Pineda	GDG Tarde			
	<b>Voto Estudiantil</b> Guía: Periodismo en la democracia y verificación de la información	Docentes	Sede 1 y Sede 2 Salón	2° hora de clase	La Guía está en el drive en la carpeta de <b>voto estudiantil</b> y se les entregara física el día lunes	
Encuesta Jornada Única Men-Upn y Reunión Gestión directiva	Ministerio de Educación Nacional -MEN- y la Universidad Pedagógica Nacional -UPN-,	Biblioteca	8:00 am	Asisten Equipo directivo		
<b>Santa Misa</b> en honor a <b>Angie García Bedoya</b> del grado <b>10°1</b>	<b>Padre Juan David</b> Organizan: Vicky, Yaneth y Darío.	Iglesia las Victorias	11:00 am	Asisten 10°1 y 9°1 Las coordinadoras organizan horario		

	Proyecto de inglés <b>Panda</b>	Docentes de la hora	Sala de sistemas de cada sede	GDG AM y PM	<b>2°2</b> 4 hora de clase <b>4°2</b> 4 hora de clase	
				Bachillerato mua AM y Pm	<b>1°1</b> 4 hora de clase <b>8°1</b> 5 hora de clase	
<b>MARTES 1</b>	<b>Voto Estudiantil</b> Guía analicemos las imágenes	Docentes	Sede 1 y Sede 2 Salón	2° hora de clase	La Guía está en el drive en la carpeta de <b>voto estudiantil</b> y se les entregara física el día martes	
	Visita de Sapiencia al grado 11°	Sapiencia	Salón	8:00 am	Acompaña el docente de la hora	
	Proyecto de inglés <b>Panda</b>	Docentes de la hora	Sala de sistemas de cada sede	GDG AM y PM	<b>2°1</b> 4 hora de clase <b>4°1</b> 4 hora de clase	
				Bachillerato mua AM y Pm	<b>1°2</b> 4 hora de clase <b>6°1</b> 5 hora de clase	
	Reunión consejo estudiantil	Milena Builes	Biblioteca	11:30 a 12:30 pm	Citar los representantes de grupo a la reunión	
<b>MIÉRCOLES 2</b>	<b>Voto Estudiantil</b> Guía acciones democráticas y antidemocráticas	Docentes	Sede 1 y Sede 2 Salón	2° hora de clase	La Guía está en el drive en la carpeta de <b>voto estudiantil</b> y se les entregara física el día miércoles	
	Capacitación Fondos	Secretaria de educación	Edificio Vásquez	8:00 am	Asiste el Rector	
	Proyecto de inglés <b>Panda</b>	Docentes de la hora	Sala de sistemas de cada sede	GDG AM y PM	<b>0°3</b> 4 hora de clase <b>0°4</b> 4 hora de clase	
				Bachillerato mua AM y Pm	<b>1°3</b> 4 hora de clase <b>6°2</b> 5 hora de clase	
<b>JUEVES 3</b>	<b>Voto Estudiantil</b> Guía Fortalezas, necesidades y recursos de mi comunidad	Docentes	Sede 1 y Sede 2 Salón	2° hora de clase	La Guía está en el drive en la carpeta de <b>voto estudiantil</b> y se les entregara física el día Jueves	

	Reunión Equipo Gestión Objetivo: Programación semana Institucional, finalización año escolar, seguimiento a docentes provisionales, 2277 y evaluación de desempeño 1278	Rector	Usdidea	8:00 a 3:00 pm		
	Proyecto de inglés <b>Panda</b>	Docentes de la hora	Sala de sistemas de cada sede	Bachillerato mua AM y Pm	<b>1°4</b> 4 hora de clase <b>6°3</b> 5 hora de clase	
	Grabación Micro debate En la biblioteca	Milena Builes	Biblioteca	11:00 a 1:00 pm	La coordinadora organiza el horario	
<b>VIERNES 4</b>	Medellín abraza su historia	Victoria Morales, Milena Builes Y Mauricio Naranjo	Asia Ignaciana	8:00 am	Las coordinadoras organizan horario	
	Proyecto de inglés <b>Panda</b>	Docentes de la hora	Sala de sistemas de cada sede	Bachillerato mua AM y Pm	<b>0°2</b> 4 hora de clase <b>6°4</b> 5 hora de clase	

**EQUIPO DIRECTIVO**

**JORGE ALIRIO ECHEVERRY TAMAYO**  
RECTOR

**SERGIO ANDRÉS ROJAS G.**  
COOR. PRIMARIA Sede 2 M.U.A

**SANDRA MILENA OSPINA SANCHEZ**  
COOR. TARDE Sede 1 M.U.A

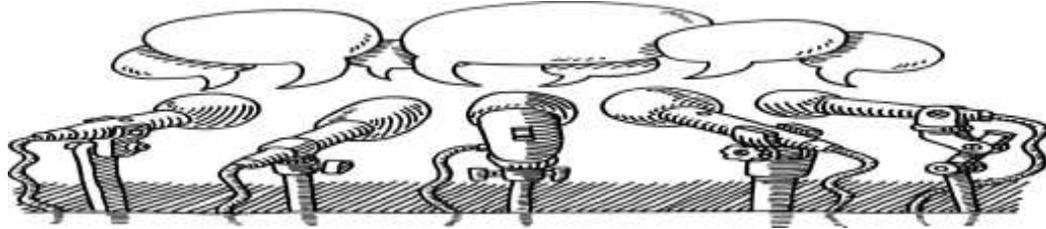
**VIVIANA RODRIGUEZ ORREGO**  
COOR. MAÑANA Sede 1 M.U.A

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL</b> Resolución 16727 de Diciembre 20 de 2010	<b>PERIODO: 4</b>
<i>No También soy Institución!</i> <b>Fecha: 02 septiembre – 28 Octubre</b>	<b>PROYECTO VOTO ESTUDIANTIL</b> Cronograma del 30 de septiembre al 4 de octubre	<b>AREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>

<b>SEMANA 4</b> <b>30 septiembre – 04 octubre</b>			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>  Durante toda la semana se desarrollará <b><u>LA HORA DE LA DEMOCRACIA</u></b> en la cual se aplicará una guía que apunta a fortalecer en los estudiantes la responsabilidad cívica y social, promover conversaciones políticas con sus amigos y familia, fomentar el interés y la conciencia política, desarrollar hábitos de análisis de información, desarrollar el pensamiento crítico y adquirir herramientas para la toma de decisiones.  Maestros, a cada uno de ustedes se les dispondrá el material de manera física y en la carpeta de Drive “Voto Estudiantil” para que pueda dirigir con éxito la actividad que les corresponda, sin embargo, siéntase en la libertad de modificarlas según el grado en el que se encuentre, conservando, por supuesto, el objetivo final de la reflexión.			
FECHA	ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLE
<b>LUNES</b> <b>30 SEPTIEMBRE</b>	Guía: Periodismo en la democracia y verificación de la información	Segunda hora de clase	Docente segunda hora de clase
<b>MARTES</b> <b>01 OCTUBRE</b>	Reunión consejo estudiantil	11:30 – 12:30	Milena Builes
	Guía: analicemos las imágenes	Segunda hora de clase	Docente segunda hora de clase
<b>MIÉRCOLES</b> <b>02 OCTUBRE</b>	Guía: acciones democráticas y antidemocráticas	Segunda hora de clase	Docente segunda hora de clase
<b>JUEVES</b> <b>03 OCTUBRE</b>	Guía: Fortalezas, necesidades y recursos de mi comunidad	Segunda hora de clase	Docente segunda hora de clase
	Grabación Micro debate En la biblioteca	11:00 – 1:00	Milena Builes Victoria Morales Consejo estudiantil

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL</b> Resolución 16727 de Diciembre 20 de 2010	<b>PERIODO: 4</b>
<i>¡La excelencia comienza con la convivencia!</i>	<b>PROYECTO VOTO ESTUDIANTIL</b>	<b>AREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>Lunes 30 de Septiembre</b>		

## Guía: Periodismo en la democracia y verificación de la información



**Objetivo de aprendizaje:** Explicar el papel del periodismo en la democracia, diferenciando entre periodismo informativo y de opinión.

### ¿QUÉ DEBO SABER?

Como ciudadanos tenemos la responsabilidad de mantenernos informados sobre los temas que afectan nuestra propia vida y también sobre lo que sucede en la esfera pública respecto a la que tomamos decisiones, por ejemplo, cuando participamos en elecciones. En este contexto, los medios de comunicación, y más exactamente los **periodistas**, juegan un papel trascendental en nuestra democracia, pues piden rendición de cuentas al gobierno y a otras fuentes de poder, ayudan a informar a los ciudadanos sobre eventos y desarrollos, fomentan el debate sobre temas y les dan voz a las personas.

Durante las elecciones, los periodistas: brindan noticias y perspectivas sobre los partidos, los candidatos y los problemas; verifican las declaraciones de los líderes y candidatos; y ubican los eventos de la campaña en contexto. Sin periodistas, los ciudadanos perderíamos un recurso invaluable que nos ayuda a decidir cuándo los políticos están diciendo la verdad, velando por nuestros intereses o diciendo mentiras para velar por su propio beneficio. Sin embargo, el **periodismo** puede tomar diferentes formas y propósitos.

- **Periodismo informativo.** Se enfoca en comunicar eventos, problemas o procesos de interés público, con el objetivo de informar a las personas. Si bien puede incluir análisis o evaluaciones, se basa en hechos y no en opiniones.
- **Periodismo de opinión.** Ofrece puntos de vista acerca de un evento, problema o personaje. Los propósitos del periodismo de opinión pueden variar, a veces está destinado a criticar, elogiar, interpretar o persuadir. Los ejemplos incluyen editoriales, columnas y comentarios. Se les paga a los columnistas de los medios de comunicación para que pongan en perspectiva los eventos actuales, con el fin de ayudar a los lectores a formar sus propias opiniones. Este tipo de periodismo no pretende ser imparcial, sino que se basa en los valores y creencias del individuo que presenta la información.

### Actividad inicial “para empezar”

**Maestro, trabajemos con los estudiantes las diferencias entre periodismo informativo y de opinión, guíate con afirmaciones como las siguientes:**

- Solo seis, de cada diez habitantes habilitados para votar, ejercieron su derecho al voto en las anteriores elecciones locales.
- De acuerdo con las investigaciones recientes, los adolescentes gastan en promedio cinco horas al día en redes sociales.
- En la mañana de este viernes, cinco mediciones determinaron que la calidad del aire es perjudicial para niños, ancianos y mujeres en embarazo.
- Los investigadores de la Fuerza Aérea Colombiana (FAC) deben responder ¿por qué se llevó a cabo una maniobra tan riesgosa y a todas luces innecesaria?

Invita a los estudiantes a analizar si las afirmaciones anteriores corresponden a un hecho o a una opinión, desde una justificación lo más elaborada posible, que permita distinguir entre estas dos categorías de información. Para ello es importante que los estudiantes almacenen la información en un cuadro como el siguiente.

### Análisis de afirmaciones

Afirmación	Hecho u opinión	Justificación
Solo seis, de cada diez habitantes habilitados para votar,		

ejercieron su derecho al voto en las anteriores elecciones locales.		
De acuerdo con las investigaciones recientes, los adolescentes gastan en promedio cinco horas al día en redes sociales.		
En la mañana de este viernes, cinco mediciones determinaron que la calidad del aire es perjudicial para niños, ancianos y mujeres en embarazo.		
Los investigadores de la Fuerza Aérea Colombiana (FAC) deben responder ¿por qué se llevó a cabo una maniobra tan riesgosa y a todas luces innecesaria?		

### Actividad “reflexionando”

Te proponemos reflexionar con los estudiantes alrededor de los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué podemos hacer para tener la información suficiente y estar bien informados?
2. ¿Por qué el periodismo y el adecuado uso de la información fortalecen la democracia?
3. ¿Qué tan informado te encuentras sobre los candidatos aspirantes a la Alcaldía de Medellín? Justifica.



### Verificación de la información

**Objetivo del aprendizaje:** Aprender a verificar la información, a través del análisis de sus fuentes, para establecer su validez.

#### ¿QUE DEBO SABER?

Los ciudadanos se enfrentan a un ecosistema de información donde cada vez es más difícil separar los hechos de la ficción y reconocer lo que es creíble. Las publicaciones en las redes sociales están diseñadas para parecerse unas a otras, por lo que puede ser difícil averiguar de dónde proviene la información y si esta es confiable. Las personas a menudo comparten publicaciones sin prestar atención a la fuente o evaluar la confiabilidad. Por lo tanto, es muy fácil que la información errónea se difunda, especialmente cuando nadie está vigilando los hechos.

Para comprender el problema de la información incorrecta, es útil definirla y categorizarla en los siguientes tipos:

**Información errónea.** Es información falsa, pero la persona que la comparte cree que es cierta. Si bien la desinformación puede ser perjudicial, su intención no es causar daño. Los ejemplos podrían incluir un error, de hecho causado por un malentendido, una imagen manipulada o una foto real que aparece con una historia inventada.

**Desinformación.** Es información falsa que se crea y comparte deliberadamente para causar daño. Tiene el objetivo de confundir a las personas sobre lo que es verdad e influir en cómo piensan y actúan. Por ejemplo, la circulación de un falso rumor sobre un candidato político que hace que otros duden de su fiabilidad.

Estos dos tipos, la información errada y la desinformación, pueden considerarse conjuntamente como “contaminación de la información.”

### Actividad “Para terminar”

**Maestro, utilice los siguientes materiales para lograr una mejor comprensión del ejercicio. (Estarán dispuestos en la carpeta de Voto Estudiantil asignada para esta actividad)**

- Video: “Contaminación de la información”
- Diapositivas: “Hábitos de verificación de la información”

Puedes iniciar esta sección hablando con los estudiantes acerca del tema de las llamadas “noticias falsas” - “fake news” y las percepciones que puedan tener de las mismas.

Usando las diapositivas de ‘Habilidades de verificación’, muestra a los estudiantes las tres imágenes y pregúntales si creen que son reales o han sido manipuladas. (la respuesta a cada imagen debe hacerse en el cuaderno) Recuerda que, como docente, puedes utilizar las imágenes que consideres pertinentes para cuestionar su origen y establecer su veracidad.

Una vez hayan analizado las imágenes, los estudiantes deben dialogar y responder con un compañero de clase las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo sabes que lo que ves en línea es cierto?
2. ¿Alguna vez has sido engañado por información falsa?
3. ¿Compartes información sin corroborar su veracidad? ¿Qué efectos puede traer esto?
4. ¿Qué criterios utilizas para evaluar si algo es verdadero o confiable?
5. ¿Por qué es importante verificar la información que recibes?
6. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación de la información?

### Ver la presentación en Power Point para la actividad del lunes

The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The title bar at the top reads "7. Hábitos de verificación de la información (1) - PowerPoint". The ribbon includes "Inicio", "Insertar", "Diseño", "Transiciones", "Animaciones", "Presentación con diapositivas", "Revisar", "Vista", "Ayuda", "Intro Ppt", and "¿Qué desea hacer?". The "Revisar" ribbon is active, showing tools like "Ortografía Sinónimos", "Comprobar accesibilidad", "Búsqueda inteligente", "Traducir idioma", "Nuevo comentario", "Eliminar comentario", "Aceptar comentario", "Rechazar comentario", "Comparar", "Aceptar", "Rechazar", "Panel de herramientas", "Terminar revisión", and "Entrada de lápiz".

The slide content is as follows:

- 1  **HÁBITOS DE VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN**
- 2  **¿Por qué es importante saber verificar la información que consumimos?**
  - Debido a que los ciudadanos se enfrentan a un ecosistema de información donde cada vez es más difícil separar los hechos de la ficción y reconocer lo que es creíble.
  - Las publicaciones en las redes sociales están diseñadas para parecerse unas a otras, por lo que puede ser difícil averiguar de dónde proviene la información y si esta es confiable.
  - Las personas a menudo comparten publicaciones sin prestar atención a la fuente o evaluar la confiabilidad.
  - Por lo tanto, es muy fácil que la información errónea se difunda, especialmente cuando nadie está vigilando los hechos.
- 3  **Definiciones de información incorrecta**
- 4  **Definiciones de información incorrecta**
- 5  **Contaminación de la información**
  - Estos dos tipos, la información errada y la desinformación, pueden considerarse conjuntamente como "contaminación de la información".
  - Las historias o publicaciones poco confiables pueden ser interesantes, divertidas o provocar una emoción que nos hace querer creerlas y compartirlas con amigos.
  - Las personas contribuyen al problema compartiendo contenido falso y engañoso.
  - La contaminación de la información puede representar una grave amenaza para la democracia cuando las personas basan sus opiniones y decisiones en información errónea.
- 6  **¿Se simulan los hábitos de verificación de la información?**

The slide features a yellow background with a decorative border of flowers and leaves. The text "Estudiantil" is at the top, and "CIVIX" is at the bottom. The main title "HÁBITOS DE VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN" is centered in large, bold, black letters. Below the title is a small graphic of a flower. At the bottom of the slide, it says "Haga clic para agregar notas".

The status bar at the bottom shows "Diapositiva 1 de 15", "Español (España)", "Notas", "63%", and the system tray with the date "20/09/2019" and time "10:59 a. m.".